Renaissanceschool

Schoolgids 2026-2027





MUZIEK EN CULTUUR



ANALOOG LEREN



AMBACHT EN PRAKTIJK



BUITENSCHOOLS LEREN

Inhoud

I Inleiding 3

2 Onze visie 3

3 Het onderwijs op de Renaissanceschool 4
- 3.1 Samenhang en opbouw 5
- 3.2 De rol van de leerkracht 5
- 3.3 Actief leren 6
- 3.4 Leermiddelen 6

4 Kleuteronderwijs 7
- 4.1 Eten 7

5 Ontwikkeling van leerlingen 8

6 Zorg en begeleiding 9
- 6.1 Ondersteuning en passend onderwijs 9

7 Veiligheid en schoolklimaat 10
- 7.1 Pestprotocol 11

8 Toelatingsbeleid: levensovertuiging van ouders 12

9 Ouders 14
- 9.1 Vrijwillige ouderbijdrage 14

10 Praktische informatie 16
- 10.1 Schooltijden 16
- 10.2 Brengen en halen 16
- 10.3 Verzuim en aanwezigheid 17
- 10.4 Verlof en leerplicht 17
- 10.5 Te laat komen 17
- 10.6 Eten en drinken 17
- 10.7 Kleding en materialen 18
- 10.8 Excursies en buitenonderwijs 18
- 10.9 Vakanties en vrije dagen 18
- 10.10 Contact met de school 18

11 Organisatie van de school 19
- 11.1 Bestuur 19
- 11.2 Samenwerkingsverband 19
- 11.3 Klachtenregeling 19
- 11.4 Vertrouwenspersoon 20
- 11.5 Kwaliteit en verantwoording 20
- 11.6 Medezeggenschapsraad 21
- 11.7 Contactgegevens school 22

11 Privacy en AVG 23
- 11.1 Bijlagen 23

I Inleiding

De Renaissance School is opgericht vanuit een specifieke levensovertuiging. Deze schoolgids geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs concreet vormgeven. U leest wat wij belangrijk vinden, hoe het schooljaar gestructureerd is en wat wij van ouders verwachten.

2 Onze visie

De Renaissanceschool is gegrondvest op de constatering – ontleend aan o.a. de grote Franse denker Alexis de Tocqueville – dat zich in de moderne tijd een radicale breuk in de Europese geschiedenis heeft voltrokken; een breuk waarin feitelijk alle waarden die sinds de klassieke oudheid centraal stonden, overboord werden gegooid en werden vervangen door een geheel nieuwe set aan waarden, waarbij het tot – pakweg – de Eerste Wereldoorlog duurde voordat die nieuwe waarden daadwerkelijk dominant begonnen te worden in het alledaagse leven.

► Lees meer op onze website: renaissanceschool.nl/levensovertuiging

3 Het onderwijs op de Renaissanceschool

De didactische speerpunten van de Renaissanceschool zijn:

I Kleine klassen

Met ca. 15 leerlingen per klas heeft elke leerling een gezicht en krijgt ieder kind de aandacht die het verdient.

II Basisvaardigheden

Een stevige beheersing van taal en rekenen is de fundering waarop alles wordt gebouwd.

III Inspirerende leerkrachten

De leerkracht staat centraal. Vakdocenten met echte expertise begeleiden leerlingen persoonlijk en we leren van mensen uit de praktijk

IV Buitenshools leren

De wereld is het klaslokaal. Via excursies en buitenactiviteiten ontdekken kinderen natuur en maatschappij van dichtbij.

V Zelfstandig denken

Wij leren kinderen niet wát ze moeten denken, maar hóé. Een onderzoekende houding en een eigen mening staan centraal.

VI Creativiteit

Door te creëren met beeldende, muzikale, literaire en podiumkunst ontdekken kinderen hun talenten. Artistieke expressie is een wezenlijk onderdeel van vorming.

VII Analoog leren

Boeken, schrijven en het geschreven woord. Analoog leren traint concentratie, geheugen en het vermogen om diep na te denken.

VIII Geschiedenis

Wij zijn trots op de rijke geschiedenis van Nederland en de Europese volkeren en dragen dat over op de volgende generatie.

IX Esthetiek

Klassieke prentenboeken, zorgvuldige illustraties en rijke taal. Kinderen omringd door schoonheid leren die ook herkennen en waarderen.

X Ambitieus onderwijs

Van Latijn tot excellente leerprestaties: wij streven naar het hoogste niveau. Naast kennis vormen we ook karakter, met aandacht voor discipline en doorzettingsvermogen.

In de ochtend staan taal, rekenen en basisvaardigheden centraal. ‘s Middags ligt de focus op creativiteit, met vakken als muziek, beeldende vorming, koken. Naast veel bewegen zijn er excursies, museumbezoeken en leren in de natuur.

3.1 Samenhang en opbouw

Het onderwijs op de Renaissance School is geen verzameling losse vakken, maar een samenhangend geheel. De leerstof wordt zo aangeboden dat kinderen stap voor stap de wereld leren kennen: van hun directe omgeving naar de grotere verbanden van land, volk en uiteindelijk de wereld als geheel.

Wij bouwen het onderwijs cultuurhistorisch op. Verhalen, beelden en concrete ervaringen vormen het uitgangspunt. Vanuit de belevingswereld van het kind groeien we naar een dieper begrip van geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en samenleving. Wat eerst als verhaal wordt ervaren, wordt later herkend als werkelijkheid en uiteindelijk begrepen in zijn samenhang.

Op deze manier wordt kennis geen losse informatie, maar een levend geheel waarin kinderen zich kunnen oriënteren.

3.2 De rol van de leerkracht

De leerkracht speelt een centrale rol in dit proces. Hij of zij is niet slechts een begeleider, maar een verteller en richtinggever.

Veel van de leerstof wordt mondeling overgedragen. De leerkracht vertelt, vaak uit het hoofd en in eigen woorden, zodat de stof levendig en betekenisvol wordt. Door deze manier van werken ontstaat er ruimte voor nuance, verbeelding en aansluiting bij de groep.

Tegelijk is de leerkracht een voorbeeld. In houding, taalgebruik en werk vormt hij of zij een maatstaf waaraan kinderen zich kunnen spiegelen. Autoriteit wordt daarbij niet afgedwongen, maar ontstaat uit kennis, betrokkenheid en vanzelfsprekend leiderschap.

3.3 Actief leren

Wat in de klas wordt aangeboden, wordt door de leerlingen actief verwerkt.

Zij schrijven, tekenen en ordenen de leerstof in hun eigen schriften. Op deze manier leren zij niet alleen onthouden, maar ook begrijpen hoe kennis is opgebouwd.

In plaats van kant-en-klare schema's of werkbladen, maken leerlingen hun eigen aantekeningen en uitwerkingen. Zij beschrijven in hun eigen woorden wat zij hebben geleerd en geven dit vorm in tekeningen en schema's. Zo wordt de leerstof werkelijk eigen gemaakt.

Leren is bij ons geen passief opnemen van informatie, maar een actief proces waarin hoofd, hart en hand samenwerken. Doorzettingsvermogen en discipline zijn daarbij belangrijke vaardigheden.

Wij werken voor de vakken Engels, geschiedenis, beeldende vorming en muziek met vakleerkrachten.

3.4 Leermiddelen

Digitale leermiddelen worden enkel ingezet voor het aanleren van essentiële digitale vaardigheden en er wordt tijdens de les met pen en papier gewerkt.

4 Kleuteronderwijs

In de kleuterleeftijd wordt de basis gelegd voor het latere leren. Jonge kinderen leren niet via abstracte uitleg, maar door spel, nabootsing en zintuiglijke ervaring. Het onderwijs in deze fase sluit daarop aan.

De kleuterklas is een omgeving waarin rust, ritme en eenvoud centraal staan. Door herhaling in de dag, de week en het jaar ontstaat een gevoel van veiligheid en herkenning. Binnen deze structuur is er ruimte voor vrij spel, waarin kinderen hun fantasie, sociale vaardigheden en motoriek ontwikkelen. De inrichting van het klaslokaal daagt uit tot spelend leren met speelhoeken en themahoek. Kinderen kunnen zich hier verliezen in een betoverende wereld van ontdekking,verbeelding en creativiteit.

De leerkracht heeft in deze fase een voorbeeldfunctie. Door voor te doen, voor te leven en een verzorgde omgeving te scheppen, nodigt hij of zij de kinderen uit tot nabootsing. In dit spelende leren worden de eerste grondslagen gelegd voor ordening, taal, beweging en samenwerken. De leerkracht creëert een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich vrij voelen om te leren door te doen. De activiteiten zijn concreet en verbonden met het dagelijks leven: bouwen, verzorgen, tekenen, zingen, bewegen en eenvoudige ambachtelijke handelingen. We werken hiermee thematisch.

Ook het buiten zijn, in de tuin of in de natuur, vormt een wezenlijk onderdeel van het leren. Daar ervaren kinderen de seizoenen, het weer en het leven om hen heen.

Er wordt bewust nog niet gewerkt met abstracte begrippen of formele leerstof. In plaats daarvan wordt het kind voorbereid op het latere schoolse leren door een rijke voedingsbodem te creëren. Wat in deze jaren wordt beleefd en geoefend, vormt de basis waarop het verdere onderwijs kan voortbouwen.

4.1 Eten

- Elke ochtend eten de kinderen gezamenlijk fruit.
- Kinderen krijgen een warme lunch behalve op woensdag.

Hiermee verbinden wij onderwijs, voeding en gemeenschap: kinderen ervaren waar voedsel vandaan komt en leren zorg te dragen voor wat zij eten. Kinderen leren koken en wat gezond eten is.

5 Ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkeling van een kind laat zich niet volledig vangen in cijfers of toetsen alleen. Wij zien ontwikkeling als een samenhangend geheel van denken, voelen en handelen. Een leerling groeit niet alleen in kennis, maar ook in karakter, concentratie, taal, sociale vermogens en verantwoordelijkheidsgevoel.

Wij volgen deze ontwikkeling in brede zin. De leerkracht observeert de leerlingen dagelijks in hun werk, hun houding en hun omgang met anderen. Deze continue waarneming vormt de basis voor het onderwijs: waar staat het kind, wat heeft het nodig, en hoe kan het verder worden geholpen in zijn ontwikkeling?

Naast deze observaties maken wij gebruik van toetsmomenten om inzicht te krijgen in de voortgang van de leerlingen, met name op het gebied van taal en rekenen. Deze toetsen zijn geen doel op zich, maar een hulpmiddel om het onderwijs te verdiepen en waar nodig bij te sturen.

De resultaten worden met ouders besproken, zodat er een helder beeld ontstaat van de ontwikkeling van het kind. Waar nodig worden aanvullende stappen gezet om een leerling extra te ondersteunen of uit te dagen.

Aan het einde van de schooltijd begeleiden wij de leerlingen in de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, zelfstandigheid, interesse, talent en karakter. Het doel is een passend advies dat recht doet aan het kind als geheel.

6 Zorg en begeleiding

Wij gaan ervan uit dat ieder kind zich kan ontwikkelen, maar niet ieder kind op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Binnen de klas wordt daarom ruimte geboden voor verschillen, zonder dat het gemeenschappelijke leerproces uit het oog wordt verloren.

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het volgen en begeleiden van de leerlingen. Door dagelijkse observatie en gerichte aandacht wordt zichtbaar waar een kind extra ondersteuning nodig heeft, of juist meer uitdaging aankan. Waar mogelijk vindt deze begeleiding plaats binnen de klas, zodat het kind onderdeel blijft van het geheel.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt deze in overleg met ouders georganiseerd. Dit kan betekenen dat een leerling tijdelijk extra hulp krijgt, binnen of buiten de klas. Wij streven ernaar deze ondersteuning zo praktisch en doelgericht mogelijk vorm te geven, zonder het kind onnodig uit zijn vertrouwde leeromgeving te halen.

Tegelijk erkennen wij dat er grenzen zijn aan wat de school kan bieden. In sommige gevallen kan blijken dat een andere onderwijsomgeving beter aansluit bij de behoeften van het kind. In zulke situaties zoeken wij, samen met ouders, naar een passende oplossing.

6.1 Ondersteuning en passend onderwijs

Wij streven ernaar ieder kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat de leerkracht het onderwijs afstemt op de klas en, waar nodig, op het individuele kind.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar passende begeleiding. Dit kan binnen de klas plaatsvinden of, indien nodig, met inzet van aanvullende expertise.

De wijze waarop wij ondersteuning vormgeven, staat uitgebreider beschreven in ons **schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. Het SOP vindt u als bijlage in deze Schoolgids.

7 Veiligheid en schoolklimaat

Een school kan alleen werkelijk tot leren komen wanneer er rust, orde en veiligheid heersen. Daarom hechten wij groot belang aan een helder en gedragen schoolklimaat, waarin kinderen weten waar zij aan toe zijn en zich kunnen ontwikkelen.

Wij verwachten van leerlingen dat zij respectvol omgaan met elkaar, met de leerkrachten en met de omgeving. Dit betekent dat zij leren luisteren, wachten, samenwerken en rekening houden met anderen. Deze houding wordt niet alleen gevraagd, maar ook voorgedaan en geoefend in het dagelijks leven van de school. De leerkracht heeft hierin een centrale rol. Door duidelijkheid, consequent handelen en voorbeeldgedrag wordt een sfeer gecreëerd waarin kinderen zich veilig voelen en tot rust kunnen komen. In zo'n omgeving ontstaat ruimte voor concentratie, inzet en echte ontmoeting.

Pestgedrag en buitensluiting passen niet binnen deze school. Wanneer zich toch conflicten voordoen, worden deze niet genegeerd, maar actief begeleid. Leerlingen worden aangesproken op hun gedrag en geholpen om verantwoordelijkheid te nemen en het herstel van de relatie mogelijk te maken. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar het incident, maar ook naar de onderliggende houding en groepsdynamiek.

Indien nodig worden ouders betrokken, zodat school en thuis samen optrekken in de begeleiding van het kind. Voor situaties die daarom vragen beschikt de school over een vertrouwenspersoon en volgt zij de wettelijke richtlijnen rondom sociale veiligheid.

Ons doel is niet alleen het voorkomen van problemen, maar het vormen van een gemeenschap waarin kinderen leren wat het betekent om met anderen samen te leven. Met aandacht, verantwoordelijkheid en respect.

7.1 Pestprotocol

Wij accepteren geen pestgedrag binnen onze school. Van leerlingen wordt verwacht dat zij respectvol omgaan met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij als volgt:

1 Direct ingrijpen

De leerkracht spreekt betrokken leerlingen onmiddellijk aan en maakt duidelijk welk gedrag niet wordt geaccepteerd.

2 Herstel en verantwoordelijkheid

Er wordt met de leerlingen gewerkt aan herstel van de situatie. De leerling die pestgedrag vertoont, wordt aangesproken op zijn verantwoordelijkheid en gestimuleerd dit gedrag te herstellen.

3 Observeren en begeleiden

De leerkracht volgt de situatie actief in de klas en begeimleidt waar nodig de groepsdynamiek.

4 Ouders betrekken

Bij herhaald of ernstiger pestgedrag worden ouders van betrokken leerlingen geïnformeerd en betrokken bij de aanpak.

5 Vervolgstappen

Wanneer het gedrag aanhoudt, worden aanvullende maatregelen genomen. Dit kan variëren van intensievere begeleiding tot, in uiterste gevallen, schorsing of verwijzing naar een andere onderwijsplek.

Voor leerlingen en ouders is een vertrouwenspersoon beschikbaar bij wie zorgen of signalen gemeld kunnen worden.

8 Toelatingsbeleid: levensovertuiging van ouders

De Renaissanceschool is een school voor bijzonder onderwijs met een specifieke levensbeschouwelijke grondslag, zoals benoemd in de statuten van de Tocqueville stichting en toegelicht op renaissanceschool.nl/levensovertuiging. Deze grondslag vormt het fundament van ons onderwijsconcept en van de wijze waarop wij als school met kinderen, ouders en elkaar omgaan.

Van ouders en verzorgers die hun kind bij ons willen aanmelden, vragen wij niet alleen respect voor deze grondslag, maar ook dat zij deze onderschrijven en er in de opvoeding thuis actief invulling aan geven. Wij vragen dit omdat de samenhang tussen school en gezin naar onze overtuiging wezenlijk is voor de vorming die wij nastreven; eenzijdige inspanning vanuit de school volstaat daarvoor niet.

Of hiervan sprake is, bespreken wij tijdens het kennismakingsgesprek voorafgaand aan de aanmelding. Dit gesprek voeren wij aan de hand van vijf vooraf vastgestelde onderwerpen, kernelementen uit onze levensbeschouwelijke grondslag, die wij bij iedere aanmelding op gelijke wijze toepassen. Indien uit dit gesprek blijkt dat ouders of verzorgers de grondslag niet onderschrijven en/of daaraan thuis geen invulling geven of willen geven, kan dit voor de school een grond zijn om de inschrijving van het kind niet te accepteren. Deze kernelementen zijn:

I. **Klassiek-Europese vorming**. De overtuiging dat de klassieke Europese traditie (Oudheid, Middeleeuwen, Vroegmoderne tijd) een waardevolle bron is van kennis, waarden en cultuur, die moet worden doorgegeven aan de volgende generatie.

II. **Analoog leren**. De bewuste keuze voor boeken, handschrift en direct, persoonlijk contact boven digitale leermiddelen, in elk geval tot en met groep 6.

III. **Karaktervorming en gezag**. De overtuiging dat discipline, doorzettingsvermogen en weerbaarheid wezenlijke onderdelen zijn van de vorming van een kind, en dat de leerkracht daarin een gezaghebbende, sturende rol heeft.

IV. **Kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en differentiatie**. De waarde van kleine klassen en individuele aandacht voor ieder kind.

V. **Gemeenschap en gedeelde praktijk**. De waarde van gezamenlijke rituelen (schoolkleding, de gezamenlijke lunch, buitenschools leren) voor de vorming van karakter en gemeenschapszin.

Deze weigeringsgrond heeft uitsluitend betrekking op de levensbeschouwelijke grondslag van de school. Bij de beoordeling spelen afkomst, nationaliteit, huidskleur, geslacht, seksuele gerichtheid, burgerlijke staat, politieke overtuiging, gezondheid of beperking van ouders, verzorgers of het kind op geen enkele wijze een rol.

Deze werkwijze is gebaseerd op artikel 23 van de Grondwet (vrijheid van onderwijs), artikel 40, vijfde lid onder b, van de Wet op het primair onderwijs en artikel 7, tweede lid, van de Algemene wet gelijke behandeling. Deze bepalingen bieden bijzonder onderwijs de ruimte om bij toelating onderscheid te maken op grond van godsdienst of levensovertuiging, voor zover dit vanwege de aard van het onderwijs een wezenlijk, legitiem en gerechtvaardigd vereiste is gezien de grondslag van de school. Dit criterium passen wij op ieder gezin op dezelfde manier toe.

Een besluit om een leerling op deze grond niet toe te laten, delen wij schriftelijk en gemotiveerd mee aan de ouders of verzorgers. Ouders die het niet eens zijn met deze beslissing, kunnen gebruikmaken van onze klachtenregeling (zie 10.3) en zich wenden tot de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
Dit toelatingsbeleid laat de wettelijke zorgplicht van de school ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven onverlet, voor zover uit het kennismakingsgesprek blijkt dat ouders de grondslag onderschrijven en daaraan thuis invulling geven.

9 Ouders

Een goede opvoeding en vorming van het kind vraagt om samenhang tussen school en thuis.Van ouders verwachten wij betrokkenheid bij het schoolleven en interesse in het leerproces van hun kind. Dit betekent onder meer dat zij gesprekken bijwonen, de ontwikkeling van hun kind volgen en de uitgangspunten van de school respecteren en ondersteunen.

De communicatie tussen school en ouders verloopt op verschillende manieren. Er zijn oudergesprekken waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken, en ouders worden geïnformeerd over het onderwijs en de gang van zaken op school. Waar nodig wordt tussentijds contact gezocht.

Wij hechten waarde aan een open en respectvolle samenwerking. Wanneer er vragen of zorgen zijn, verwachten wij dat deze rechtstreeks met de leerkracht worden besproken. Zo blijven lijnen kort en kan er gezamenlijk naar oplossingen worden gezocht.

Daarnaast vragen wij ouders om actief bij te dragen aan het schoolleven. Dit kan zijn bij excursies, praktische activiteiten of schoolfeesten, maar ook bij het bereiden van maaltijden en kookactiviteiten rondom de gezamenlijke lunch. Door samen met de kinderen te werken en te zorgen, ontstaat een levende gemeenschap waarin onderwijs en dagelijks leven met elkaar verbonden zijn.

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school kiest bewust voor een rijk en levend onderwijsaanbod. Dat betekent: zorgvuldige materialen, kunstzinnige vorming, excursies, schoolfeesten en ook het samen bereiden en gebruiken van voedsel. Een wezenlijk onderdeel daarvan is de **dagelijkse warme lunch**, die wij zien als een pedagogisch moment van gemeenschap, ritme en zorg.

Om dit mogelijk te maken, vragen wij een **vrijwillige ouderbijdrage van circa €480 per leerling per jaar**. Met deze sobere ouderbijdrage zijn wij in staat onze leerlingen het unieke en rijke onderwijs te bieden waarover u in deze Schoolgids kunt lezen. Dit doen wij door scherpe keuzes te maken in ons begrotingsbeleid en ons als school te positioneren als onderdeel van de lokale gemeenschap in Almere. Wij onderhouden warme contacten met lokale ondernemers en andere maatschappelijke partners die ons assisteren bij het verzorgen van ons onderwijs.

Het onderwijs in Nederland is kosteloos. De ouderbijdrage is daarom vrijwillig. Wij benadrukken dit nadrukkelijk: geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten, maaltijden of onderdelen van het onderwijs wanneer ouders de bijdrage niet (volledig) kunnen betalen.

Tegelijkertijd doen wij een beroep op ouders om bij te dragen aan deze gezamenlijke vorm van onderwijs. De bijdrage maakt het mogelijk om het onderwijs vorm te geven zoals wij dat voor ogen hebben: rijk en verzorgd.

Waarvoor wordt de bijdrage gebruikt?

De ouderbijdrage wordt ingezet voor kosten die niet door de overheid worden bekostigd, waaronder:

- De dagelijkse warme lunch (ingrediënten, bereiding en organisatie)
- Excursies en buitenonderwijs
- Vieringen van jaarfeesten
- Kunstzinnige en ambachtelijke materialen
- Extra ondersteuning bij praktische en creatieve activiteiten
- Bijzondere onderwijsactiviteiten die onze visie dragen

Gemeenschap en verantwoordelijkheid

De ouderbijdrage is meer dan een financiële bijdrage; zij is een uitdrukking van betrokkenheid bij de schoolgemeenschap. Ouders worden, waar mogelijk, ook actief betrokken bij bijvoorbeeld kookactiviteiten, excursies en vieringen.

De besteding van de ouderbijdrage gebeurt zorgvuldig en transparant. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en besteding van de bijdrage, en de school legt hierover verantwoording af.

Wanneer betalen lastig is

Wij begrijpen dat dit bedrag niet voor ieder gezin vanzelfsprekend is. Mocht betaling (tijdelijk) moeilijk zijn, dan gaan wij graag in gesprek om samen tot een passende oplossing te komen.

10 Praktische informatie

10.1 Schooltijden

De schooldag kent een vast ritme, waarin inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. De ochtenden zijn gericht op concentratie en het opnemen van nieuwe leerstof. In de middag is er ruimte voor verwerking, beweging, buiten onderwijs en praktische activiteiten.

Maandag	08:30 - 14:30
Dinsdag	08:30 - 14:30
Woensdag	08:30 - 12:30
Donderdag	08:30 - 14:30
Vrijdag:	08:30 - 14:30

- De inlooptijd is dagelijks tussen 08:15 en 08:30.
- De school voldoet aan de wettelijke norm van minimaal 940 onderwijsuren per jaar.

10.2 Brengen en halen

Wij vragen ouders hun kind op tijd naar school te brengen, zodat de dag rustig en gezamenlijk kan beginnen. Bij het ophalen nemen ouders hun kind weer mee vanaf het schoolplein of een afgesproken plek.

Voor de kleuters geldt dat er extra aandacht is voor een rustige overgang tussen thuis en school.

Buitenschoolse opvang

Wij werken samen met Poort Kids, een kleinschalige BSO voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Deze BSO bevindt zich op een paar meter afstand van onze school.

BSO Poort Kids

Europalaan 933, 1363 BM Almere
E: info@poortkids.nl | T: +31 (0)6 23 15 38 25

10.3 Verzuim en aanwezigheid

Regelmatige aanwezigheid is van groot belang voor het leren en de ontwikkeling van het kind. Het ritme van de schooldag en de gezamenlijke opbouw van het onderwijs vragen om betrokkenheid en aanwezigheid.

Wanneer een kind ziek is of om een andere geldige reden afwezig, vragen wij ouders dit tijdig aan de school te melden.

10.4 Verlof en leerplicht

Extra verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in bijzondere gevallen en dient vooraf te worden aangevraagd bij de schoolleiding. De school volgt hierbij de wettelijke regels rondom leerplicht.

Wanneer een leerling zonder toestemming afwezig is, spreken wij van ongeoorloofd verzuim. In dat geval is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

10.5 Te laat komen

Wij vragen ouders hun kind op tijd naar school te brengen, zodat de dag in rust en gezamenlijkheid kan beginnen.

Bij herhaald te laat komen zijn wij, conform de wettelijke richtlijnen, verplicht dit te registreren en zo nodig te melden bij de leerplichtambtenaar.

10.6 Eten en drinken

Kinderen nemen voor de ochtend een stuk fruit en drinken mee. Deze worden gezamenlijk genuttigd in de klas.

Wij streven ernaar om dagelijks een warme, gezamenlijke lunch aan te bieden. Deze wordt waar mogelijk samen met de kinderen en met hulp van ouders voorbereid.

10.7 Kleding en materialen

Wij gaan ervan uit dat leerlingen praktisch, verzorgd en passend gekleed naar school komen. Kleding dient geschikt te zijn om in te werken, te bewegen en buiten te zijn.

De school werkt met een eenvoudig schooluniform, bestaande uit polo's en truien, en een sporttenue voor bewegingsonderwijs. Zorg ervoor dat er op school een tweede setje kleding aanwezig is.

Voor buitenspelen, tuinwerk en praktische activiteiten is kleding nodig die vies mag worden.

10.8 Excursies en buitenonderwijs

Regelmatig vinden er excursies plaats of worden lessen buiten gegeven. Dit vormt een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Een excursie coördinator ondersteunt de leerkrachten bij de voorbereiding, organisatie en afstemming van alle buitenschoolse activiteiten. Ouders worden waar mogelijk gevraagd hierbij te ondersteunen.

10.9 Vakanties en vrije dagen

De schoolvakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgesteld en tijdig gecommuniceerd aan ouders. Deze zijn tevens te raadplegen op de website van de school.

10.10 Contact met de school

Voor vragen of mededelingen kunnen ouders terecht bij de leerkracht of de schoolleiding. Wij streven naar korte lijnen en direct contact. De school is te bereiken per e-mail op info@renaissanceschool.nl. Tijdens schooluren kunt u telefonisch contact opnemen via +31 (0)6 81 52 23 04.

Overige telefoonnummers vindt u in de paragraaf hieronder.

11 Organisatie van de school

De Renaissanceschool wordt gedragen door een duidelijke structuur, waarin verantwoordelijkheden helder zijn belegd. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid voor hun klas en het onderwijs dat daarin gegeven wordt.

Binnen de school werken wij vanuit vertrouwen, vakmanschap en gedeelde uitgangspunten. Heldere lijnen en een overzichtelijke organisatie dragen bij aan rust en continuïteit.

11.1 Bestuur

De school valt onder het bestuur van de Renaissance School. Het bestuur is verantwoordelijk voor het beleid, de financiële continuïteit en het waarborgen van de identiteit en kwaliteit van de school.

Het bestuur houdt toezicht op de schoolleiding en ondersteunt waar nodig, met als doel de onderwijskwaliteit te waarborgen en het onderwijs te versterken.

Binnen het bestuur is sprake van een duidelijke scheiding tussen uitvoerend bestuur en intern toezicht, zoals wettelijk vereist is. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten en reglementen.

11.2 Samenwerkingsverband

De Renaissance school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

11.3 Klachtenregeling

Wij streven naar een open en directe communicatie. Wanneer er vragen of zorgen zijn, verwachten wij dat deze in eerste instantie worden besproken met de betrokken leerkracht. In de meeste gevallen kan in goed overleg een oplossing worden gevonden.

Wanneer dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, kan contact worden opgenomen met de schoolleiding. Die zal hoor en wederhoor toepassen. Indien nodig kan een formele klacht worden ingediend volgens de geldende klachtenregeling.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie voor het onderwijs, de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Ouders kunnen zich in voorkomende gevallen tot deze commissie wenden.

Contactgegevens Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postadres
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070 38 616 97 | E: info@gcbo.nl

11.4 Vertrouwenspersoon

Voor situaties waarin ouders of leerlingen behoefte hebben aan een onafhankelijke gesprekspartner, beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Deze kan ondersteunen bij vragen, zorgen of klachten, en begeleiden bij eventuele vervolgstappen.

De vertrouwenspersoon op de Renaissanceschool is Yvonne Daamen.
E: yvonne.daamen@renaissanceschool.nl

11.5 Kwaliteit en verantwoording

De school werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt door observatie, evaluatie en toetsing, maar ook door reflectie op het eigen handelen en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij leggen verantwoording af aan de onderwijsinspectie en voldoen aan de wettelijke eisen die aan het basisonderwijs worden gesteld.

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om voortdurende aandacht en zorg. Daarom werken wij met een cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarin wij ons onderwijs regelmatig bezien, verdiepen en waar nodig bijstellen.

Wij formuleren doelen voor ons onderwijs en onze vorming van de kinderen, brengen deze in de praktijk en evalueren deze in het team. Leerkrachten observeren hun leerlingen zorgvuldig en bespreken hun bevindingen met collega's. Ook resultaten en voortgang worden gevolgd, waar passend.

Op basis van deze waarnemingen wordt het onderwijs verder ontwikkeld. Zo blijft ons onderwijs levend: geworteld in een duidelijke visie, maar steeds in beweging en afgestemd op de werkelijkheid van de klas.

11.6 Medezeggenschapsraad

De Renaissanceschool heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders.

De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

Namens de ouders:

- Vacature
- Vacature

Namens het personeel:

- Yvonne Daamen
- Moriah Hartman

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen.

Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Onderwijstijd;
- Organisatie TSO;
- Schoolgids;

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht. De MR komt ongeveer twee keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering worden na vaststelling beschikbaar gemaakt voor inzage aan de achterban.

De directie wordt uitgenodigd bij agendapunten om toelichting te geven. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen.

De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u aanwezig wilt zijn.

11.7 Contactgegevens school

Renaissanceschool
Monacostraat 50
1363 CG Almere

E: info@renaissanceschool.nl
T: +31 (0)6 81 52 23 04

Directeur: Douwe Filz

11 Privacy en AVG

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) van de Renaissanceschool is Moriah Hartman. E: moriah.hartman@renaissanceschool.nl

11.1 Bijlagen

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2026-2027 Opgenomen op pagina 22 t/m 38

SCHOOL-ONDERSTEUNINGS-PROFIEL PRIMAIR ONDERWIJS

Concept 2026 - 2027



Voorwoord

In dit document, het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), delen wij hoe wij op de Renaissanceschool passend onderwijs bieden aan alle leerlingen. We beginnen met een toelichting op wat passend onderwijs inhoudt en vervolgens lichten we toe hoe de ondersteuning is georganiseerd en welke stappen wij zetten wanneer een leerling extra zorg nodig heeft.

Als ouder kunt u soms zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind. Misschien heeft uw kind moeite met leren, communiceren of sociaal contact. Wat kunt u dan van ons verwachten? En bij wie kunt u terecht voor hulp? In dit document vindt u antwoorden op deze en andere vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Bent u een nieuwe ouder die overweegt om uw kind bij ons op school aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om onze school te bezoeken. U kunt altijd bellen, mailen of langskomen voor een afspraak.

Passend onderwijs

Vanuit de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de vier jaar vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft om leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften te ondersteunen. Dit biedt ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband inzicht in wat zij van de school kunnen verwachten.

In het SOP van de Renaissanceschool beschrijven wij hoe wij passend onderwijs bieden binnen de kaders van de Almeerse Norm Basisondersteuning 2024. Hierin wordt uitgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden, hoe deze is georganiseerd en welke stappen wij zetten wanneer een leerling extra zorg nodig heeft. Daarnaast gaan we in op onze samenwerking met ouders, ketenpartners en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

In de toekomst wordt het SOP niet meer vierjaarlijks, maar jaarlijks vastgesteld en zal het een onderdeel worden van de schoolgids. Hierdoor wordt het gesprek over de ondersteuning die wij bieden en de deskundigheid die daarvoor nodig is, een vast onderdeel van onze schoolcultuur. Ook zal het SOP een belangrijke rol spelen in ons personeelsbeleid, omdat het inzicht biedt in de benodigde kennis en vaardigheden binnen het team.

Door het SOP in de schoolgids op te nemen, wordt de informatie over ons ondersteuningsaanbod bovendien gemakkelijker toegankelijk voor ouders. Het schoolbestuur stelt deze informatie jaarlijks vast, met advies van de medezeggenschapsraad (MR). We volgen hierbij de landelijke ontwikkelingen en passen ons beleid aan wanneer dat nodig is, zodat wij ook in de toekomst elk kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

Passend onderwijs Almere

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De Renaissanceschool wordt hierbij ondersteund door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Die extra hulp kunnen wij vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf uitstekende leerkrachten op school. In sommige situaties organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van ketenpartners in de regio.

In uitzonderlijke situaties is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool, met hulp van onze partners, kunnen bieden. Uiteraard betrekken wij ouders al in een vroeg stadium bij elke vorm van extra ondersteuning.

Niveaus van ondersteuning op de Renaissanceschool

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dit betekent dat wij als Renaissanceschool moeten onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere werken wij volgens de Almeerse Norm Basisondersteuning 2024. Op de Renaissanceschool hanteren we vijf niveaus van zorg:

Basisondersteuning

Niveau 1
Basisondersteuning voor alle leerlingen in de groep (Basiskwaliteit)

Goed onderwijs en passende basisondersteuning beginnen in de groep.
De groepsleerkracht geeft duidelijke instructies, volgt de leerlingen in hun ontwikkeling en analyseert

de resultaten op groeps- en individueel niveau. Daarbij brengt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en zorgt voor dossiervorming middels het groepsplan in Focus PO.

Een belangrijk uitgangspunt van het Renaissance-onderwijsconcept is dat kleine klassen cruciaal zijn voor kwalitatief onderwijs. Door het klein houden van de groepen krijgt de leerkracht de mogelijkheid om elke leerling persoonlijk te begeleiden en in te spelen op de individuele onderwijsbehoefte.

Niveau 2
Basisondersteuning voor leerlingen in de groep en/of de school

Wanneer een leerling binnen de basisondersteuning in niveau 1 op cognitief, fysiek en/of sociaal emotioneel gebied niet naar verwachting ontwikkelt, is er extra ondersteuning middels het inzetten van een lichte interventie nodig. Door de kleine groepen kan de leerkracht deze interventies in de klas zelf bieden. Dit kan bestaan uit pre- en reteaching, verlengde instructie, compacten, verdiepen of verrijken.

Deze ondersteuning wordt afgestemd met de leerling en ouders en wordt structureel ingezet. De leerkracht formuleert de doelstelling van de interventie SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) in een groepsplan en/of individueel handelingsplan. Indien de interventie niet het beoogde effect heeft, wordt de zorgcoördinator betrokken. Een andere en/of extra interventie kan nodig zijn. Leerkrachten ondersteunen elkaar door het delen van professionele kennis en ervaringen in het tweewekelijks pedagogisch didactisch overleg. De zorgcoördinator begeleidt de leerkrachten en kan te allen tijde gevraagd en ongevraagd advies geven.

Extra (aanvullende) ondersteuning in groep of op school

Niveau 3
Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer nodig hebben dan de laagdrempelige interventies binnen de basisondersteuning zoals omschreven bij niveau 2. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen met leerachterstanden op één of meerdere vakgebieden of gedragsproblematieken waarbij de geboden interventies binnen de basisondersteuning onvoldoende resultaat geven. De leerkracht schakelt dan de hulp van de zorgcoördinator

in voor een leerlingbespreking. Naast deze bespreking met de zorgcoördinator worden leerlingen vanaf dit niveau ook altijd besproken in het tweewekelijks pedagogisch didactisch overleg. Op basis hiervan wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Vanaf groep 6 zal in dit OPP ook een verwacht uitstroomniveau vastgesteld worden. Soms is hierbij een observatie of een onderzoek gewenst. Veelal zullen we het samenwerkingsverband in deze fase al benaderen voor consultatie mogelijkheden en/of hulp van orthopedagoog of psycholoog. Indien onderzoek wenselijk is, kunnen we hier ook ketenpartners voor benaderen.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning in groep of op school

Niveau 4
Gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Bij complexe ondersteuningsvragen wordt gespecialiseerde ondersteuning ingezet. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand (meer dan 1,5 jaar), leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek, lichamelijk beperkt of een grote leervoorsprong. In alle gevallen is de ondersteuning zo specifiek dat wij onvoldoende in staat zijn optimale zorg te bieden zonder inzet van externe specialistische hulp.

Leerlingen met complexe problematiek op gebied van leren, gedrag, verzuim en/of thuissituatie kunnen worden besproken in het Zorg en Adviesteam (ZAT). Dit overleg vindt ongeveer zes keer per schooljaar plaats. Het ZAT bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar, de directeur, de zorgcoördinator, betrokken leerkrachten en specialisten (orthopedagoog, observator) vanuit Passend Onderwijs Almere.

Ouders worden te allen tijde uitgenodigd deel te nemen aan dit overleg over hun kind. Voor extern onderzoek is ook altijd toestemming van ouders nodig. Ouders kunnen uiteraard ook op eigen initiatief middels een verwijzing van de huisarts onderzoek aanvragen.

Leerlingen kunnen in deze fase in aanmerking komen voor een van de onderwijs-arrangementen binnen het samenwerkingsverband. Een OPP wordt altijd opgesteld.

Voor een overzicht van de mogelijkheden binnen Passend Onderwijs Almere verwijzen we u naar onderstaande link.

https://passendonderwijs-almere.nl/voorzieningen-en-arrangementen

Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Niveau 5
Advies over gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen

Wanneer blijkt dat de Renaissanceschool niet de benodigde ondersteuning kan bieden, wordt samen met Passend Onderwijs Almere gekeken naar een passende onderwijsplek, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Ouders worden vanaf het begin betrokken om mee te denken over de beste oplossing. Meer hierover staat beschreven in het hoofdstuk: Grenzen van ondersteuning.

Groepsplannen, individuele plannen en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) worden vastgelegd in Focus PO. Wij hechten veel waarde aan samenwerking met ouders, die als ervaringsdeskundigen betrokken worden bij de analyse en uitvoering van ondersteuningsplannen. Leerlingen worden, afhankelijk van hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van doelen en het evalueren van de voortgang.

Schoolgegevens	
Naam school	Renaissanceschool Almere
BRIN nummer	
Adres	
Postcode	
Plaats	Almere
Telefoon	
Website Email	
Naam schoolbestuur	Tocqueville Stichting

Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Missie

Het is onze missie kinderen een stevig fundament mee te geven in taal en rekenen. Met waardering voor de Europese cultuur en traditie waarin zij opgroeien. Zoals in de Renaissance bieden wij kinderen een brede ontwikkeling in de kunsten, muziek en sport.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Bij de Renaissanceschool zien we passend onderwijs als een dynamisch proces dat is geworteld in de waarden van nieuwsgierigheid, creativiteit en verbinding. Onze aanpak richt zich op de individuele leerbehoeften van elke leerling en is gebaseerd op de overtuiging dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft.

Passend onderwijs is niet alleen de verantwoordelijkheid van de school, maar van de hele gemeenschap. Wij geloven dat samenwerking met ouders, andere scholen, maatschappelijke organisaties en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere essentieel is om de leer- en ontwikkelingsbehoeften van elk kind te vervullen.

We investeren in kleine klassen, zodat elke leerling persoonlijke begeleiding krijgt van de leerkracht. Dit stelt ons in staat om de basisvaardigheden in taal en rekenen stevig te ontwikkelen, wat cruciaal is voor verdere groei. Leerkrachten krijgen de ruimte om in te spelen op individuele behoeften en om kinderen te begeleiden in hun leerproces.

Creativiteit is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We stimuleren de verbeeldingskracht van leerlingen door kunstzinnige vorming centraal te stellen. Dit helpt niet alleen bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden, maar ook bij het ontdekken van persoonlijke passies en talenten.

Als startende school leggen we de focus op het versterken van de basisondersteuning in de eerste vier jaren. We zijn voortdurend bezig met het evalueren en verbeteren van onze aanpak, zodat we kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Specifiek onderwijsconcept

Het **Renaissance-onderwijsconcept** is geïnspireerd op de waarden en idealen van de Europese Renaissance, een periode die bekend stond om de herontdekking van kennis, kunst en wetenschap. In deze tijd stonden nieuwsgierigheid, kritische reflectie en de ontplooiing van de mens centraal. Binnen dit onderwijsconcept wordt deze geest van de Renaissance doorgetrokken naar het onderwijs van vandaag, met als doel om kinderen interdisciplinair te ontwikkelen. Hierbij staat het verwerven van kennis, het stimuleren van creativiteit en de bevordering van zelfstandig denken voorop.

Een belangrijk uitgangspunt van dit concept is dat **kleine klassen** cruciaal zijn voor kwalitatief onderwijs. Door het klein houden van de groepen krijgt de leerkracht de mogelijkheid om elke leerling persoonlijk te begeleiden en in te spelen op de individuele onderwijsbehoefte. In plaats van onderwijsassistenten of remedial teachers in te zetten voor extra begeleiding, wordt er op termijn geïnvesteerd in vakdocenten en/of ouders voor de kunstzinnige vorming. Hierdoor heeft de leerkracht voldoende tijd en ruimte om de ontwikkeling van elke leerling te ondersteunen waar nodig.

Het onderwijs vindt in dit concept grotendeels op papier plaats, omdat onderzoek aantoont dat lezen en schrijven op papier de concentratie verbetert en de verwerking van kennis bevordert. In een steeds verder gedigitaliseerde wereld biedt dit concept een bewuste tegenbalans. Digitale middelen worden wel gebruikt voor onderzoek en het aanleren van bepaalde digitale vaardigheden, maar het lezen en schrijven op papier blijft het fundament van het onderwijsproces.

Kernwaarden binnen het Renaissance- onderwijsconcept

1. Curiositas (Nieuwsgierigheid)

Nieuwsgierigheid is de drijvende kracht achter leren, net zoals in de Renaissance, waar kunstenaars en wetenschappers de wereld opnieuw ontdekten. Het onderwijs stimuleert kinderen om met een open en onderzoekende blik naar de wereld te kijken.

2. Verbinding en interdisciplinariteit

De Renaissance legde veel nadruk op het verbinden van verschillende vakgebieden, zoals kunst, wetenschap en filosofie. Ook binnen dit onderwijsconcept worden de vakken op een geïntegreerde manier aangeboden.

3. Basisvaardigheden als fundament voor zelfontplooiing

Kennis is de basis voor zelfontplooiing en ontwikkeling. Een stevige beheersing van (geautomatiseerde) vaardigheden voor **taal en rekenen** is essentieel om verder te leren en intellectueel te groeien. De leerkracht zorgt voor een gedegen basis in deze vakken, omdat deze vaardigheden onmisbaar zijn voor het opdoen van verdere kennis.

4. Zelfstandig denken en autonomie

Zelfstandig denken en het vormen van een eigen mening worden gezien als belangrijke vaardigheden. De leerkracht blijft hierbij neutraal en helpt kinderen bij het onderzoeken van verschillende perspectieven. Dit sluit aan bij de voorbereiding op hun toekomstige rol in een **democratische rechtsstaat**, waar kritisch en onafhankelijk denken van groot belang is.

5. Creativiteit, verbeeldingskracht en kunstzinnige ontwikkeling

De Renaissance bracht grootse kunstwerken en artistieke meesters voort. Dit onderwijsconcept erkent de belangrijke rol van creativiteit en verbeeldingskracht voor de menselijke ontwikkeling. Expressieve vakken zoals **drama, muziek en beeldende vorming** krijgen veel aandacht.

6. De leerkracht als inspirerend middelpunt

In dit onderwijsconcept is de leerkracht een **inspirerend middelpunt** in het leerproces. In tegenstelling tot het moderne idee van de leerkracht als coach, neemt de leerkracht hier een centrale rol in als bron van kennis en stimulans. De leerkracht zorgt voor een stevige basis van kennis en vaardigheden, en begeleidt de leerlingen om hun intellect en persoonlijkheid verder te ontwikkelen.

7. Leren in de natuur en de omgeving

Zoals de natuur in de Renaissance een bron van inspiratie was, speelt deze ook een belangrijke rol in dit onderwijsconcept. Leren in de natuur stimuleert de zintuigen en helpt kinderen om abstracte concepten concreet te maken. Buitenactiviteiten maken het leerproces rijker en veelzijdiger.

8. Samenwerking en dialoog

Net zoals de denkers en kunstenaars uit de Renaissance elkaar inspireerden door samen te werken en ideeën te delen, wordt in dit onderwijsconcept veel aandacht besteed aan samenwerking en dialoog. Leren is een sociaal proces waarin kinderen samen van en met elkaar leren.

Basisondersteuning en extra ondersteuning in de praktijk

Hieronder worden de niveaus 1 t/m 5 verder uitgewerkt op verschillende ontwikkelgebieden. Op dit moment is nog niet bekend welke specialismen binnen het team aanwezig zullen zijn. De verdere concretisering van deze niveaus zal dan ook in een later stadium plaatsvinden, waarbij we rekening houden met de expertise en specialismen binnen het team. Dit is van belang, omdat de mate en snelheid van benodigde ondersteuning binnen een bepaald gebied mede afhankelijk is van de aanwezige deskundigheid en ervaring van de leerkrachten.

We starten met groep 1/2 en willen het nog te vormen team actief betrekken bij dit proces. De praktijkervaringen en inzichten van het team zullen een belangrijke rol spelen bij de verdere invulling en verfijning van de werkwijze. Daarnaast zullen we als team voortdurend in ontwikkeling blijven, waarbij we samen reflecteren en inspelen op veranderende behoeften binnen de school. In bredere zin zullen we gezamenlijk richting geven aan mogelijke uitbreidingen in middelen en materialen, zodat deze optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de professionalisering van het team.

Leesproblemen en/of dyslexie	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Wij zijn sterk gericht op het goed leren (technisch) lezen. We investeren in kleine klassen (gem. 20 leerlingen), zodat elke leerling, waar nodig, persoonlijke begeleiding krijgt van de leerkracht. Dit stelt ons in staat om een hoog niveau van basisondersteuning te bieden, wat cruciaal is voor verdere groei. Elke dag starten we in alle groepen met (voor)lezen. Voor de goede lezers zetten we hulpouders in om samen hardop voor en door te lezen. Extra en verlengde instructie wordt in het groepsplan opgenomen.

Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	Voor leerlingen in groep 3 / 4 die moeite hebben met klanken en letters, woordherkenning en vloeiend lezen, zetten we 3 tot 4 keer per week 20 minuten Connect Lezen in. Voor leerlingen in groep 5 t/m 8 die langdurig traag blijven lezen en niet komen tot automatisering zetten we 3 tot 4 keer per week de methode RALFI lezen in. Dit wordt altijd door de leerkracht zelf gedaan in de tijd dat alle kinderen aan het lezen zijn. In alle groepen kan de leerkracht gebruik maken van hulpouders. Sterke lezers uit de bovenbouw kunnen ook gaan oefenen met voorlezen bij de kleuters. Zowel bij Connect als bij RALFI wordt per leerling een haalbaar doel gesteld over een korte periode. Dit wordt egelmatig geëvalueerd en intercollegiaal besproken in het tweewekelijkse pedagogisch/didactische overleg. Daarnaast vindt in deze fase ook afstemming en/of consultatie plaats met de zorgcoördinator. Om spellingsproblemen goed in kaart te brengen nemen we het PI-dictee af. Leerlingen krijgen een verlengde instructie en een visueel boekje met de spellingsregels op een rij om het automatiseren te bevorderen.
Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Indien de leesproblemen, ondanks de zeer sterke basisondersteuning met intensivering, hardnekkig blijven, zullen wij volgens het dyslexieprotocol van Passend Onderwijs Almere inzetten op begeleiding en/of onderzoek binnen de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband. Als school zullen we uiteraard in ruimte en tijd faciliteren. Indien er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (vergoede behandeling) kan Leestalent op school zorgen voor onderzoek en begeleiding. In alle overige gevallen kan Educto Care geraadpleegd worden voor advies. Wij zullen altijd het lezen blijven stimuleren en indien nodig kunnen leerlingen met dyslexie in aanmerkingen komen voor de volgende hulpmiddelen: – Extra tijd (bij toetsen) – Vergrote teksten bij toetsen. – Spelling spiekboekje – Bij ernstige frustratie: Daisy-speler en/of Kurzweil.

Rekenproblemen en/of dyscalculie	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Wij zijn sterk gericht op automatiseren. We investeren in kleine klassen (gem. 20 leerlingen), zodat elke leerling, waar nodig, persoonlijke begeleiding krijgt van de leerkracht. Dit stelt ons in staat om een hoog niveau van basisondersteuning te bieden, wat cruciaal is voor verdere groei. Elke dag oefenen we hardop in alle groepen met automatiserings-oefeningen (optellen, aftrekken, tafeltjes). De methode LeerDoelen-Onderwijs voor rekenen werkt thematisch gedurende een korte periode aan een bepaalde rekenvaardigheid. Door het centraal stellen van een vaardigheid heeft de leerkracht veel inzicht in de mate van beheersing bij de leerlingen en kan er snel en effectief ingezet worden op extra/ verlengde instructie en (samen) oefenen. Insteek is om de leerlingen eerst de rekenbewerkingen goed te laten beheersen voordat deze in een talige context geplaatst worden. Hierdoor hebben leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie meer tijd om eerst basisvaardigheden te oefenen en memoriseren. Extra en verlengde instructie wordt opgenomen in het groepsplan.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	Door te werken met kleine groepen heeft de leerkracht de tijd om leerlingen in kleine groepjes extra instructies te geven. Om dit zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling(en) wordt dit intercollegiaal besproken in het tweewekelijks pedagogisch/ didactisch overleg. Met deze gedeelde expertise kunnen meetbare doelen geformuleerd en geëvalueerd worden. Bij hardnekkige rekenproblemen kan ook advies ingewonnen worden bij de zorgcoördinator om handelswijze en materiaal te bepalen.
Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Indien de rekenproblemen, ondanks de zeer sterke basisondersteuning met intensivering, hardnekkig blijven zullen wij volgens dyscalculieprotocol van Passend Onderwijs Almere inzetten op begeleiding en/of onderzoek binnen de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband. Als school zullen we uiteraard in ruimte en tijd faciliteren. Vanuit Passend Onderwijs Almere zetten we de volgende expertise in: – ˆOrthopedagoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering – Rekenspecialisten Passend Onderwijs: advisering

Gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	In de basis leren leerlingen op de Renaissanceschool door thematisch te werken met projecten om te communiceren, samen te werken en elkaar te ondersteunen. Door open dialoog worden zij aangemoedigd om te reflecteren op hun eigen handelen en de meningen van anderen te waarderen. Indien een leerling 'opvallend' gedrag vertoont gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en wat dit betekent voor anderen. In de kringgesprekken leren kinderen daarnaast ook de verschillende primaire en secundaire emoties herkennen en benoemen. Dit maakt kinderen vaardig in het communiceren over gevoelens en het herkennen van gevoelens van de ander. Leerkrachten zijn vaardig in de gespreksmethode volgens de ABC-methodiek. De ABC Gedragsanalyse legt het verband tussen het gedrag, datgene wat het gedrag opriep (oorzaak van het gedrag) en de gevolgen van het gedrag. De letters ABC staan voor: Antecedents (dat wat voorafging), Behaviour (het gedrag) en Consequences (het gevolg). Door hier op jonge leeftijd mee te beginnen kunnen leerkrachten sneller sturen op gewenst gedrag. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van de observatielijsten in Focus PO. Dit geeft voldoende handvatten om in te spelen op het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in de klas. De groepsdynamiek en het sociaal welbevinden worden standaard besproken in het tweewekelijks pedagogisch/ didactisch overleg.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	De zorgcoördinator kijkt mee in de groepen en ondersteunt de leerkrachten waar nodig. Als startende school hebben we op dit moment de mogelijkheid om de expertise in te zetten voor observaties met de camera door een gediplomeerd specialist hierin. Door 'klein' terug te kijken naar opvallende kenmerken in het gedrag kan de leerkracht veel inzicht krijgen in het pedagogisch handelen om dit vervolgens beter af te stemmen op de behoeften van de leerling. Voor leerlingen die het nodig hebben maken we een time- out / rustplekje op school.

Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotionele gebied is een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk. Indien gewenst kan de orthopedagoog van Passend onderwijs Almere ingeschakeld worden voor observatie en advisering. Daarnaast is er vanuit het samenwerkingsverband de mogelijkheid in te zetten op Groepstrainingen.

Meer- of hoogbegaafde leerlingen	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Door sterk in te zetten op basisvaardigheden hebben leerlingen een diepgewortelde basis van waaruit ze talenten kunnen gaan ontwikkelen. De combinatie in ons concept met de kunstzinnige ontwikkeling zorgt ervoor dat leerlingen creativiteit en inspiratie gaan ontwikkelen wat samen bijdraagt aan het vergroten van talenten. Op de Renaissanceschool zijn de leerkrachten echt gedreven in het prikkelen en ontdekken van talent. Met de leerkracht als drijvende kracht en inspirator krijgen de leerlingen, naast houvast, voldoende ruimte om zich op een bepaald gebied verder te ontwikkelen. Door de kleine klassen en de inzet van professionals uit het werkgebied (ouders en vakdocenten) in het middagprogramma heeft de leerkracht voldoende tijd om dit met de leerlingen samen vorm te geven.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	Voor leerlingen die meer extra uitdaging nodig hebben en/ of die meer-/ hoogbegaafd zijn, wordt door de leerkracht samen met de leerling een apart ontwikkelplan uitgestippeld. Samen met de leerling worden de doelen bekeken en wat hier aan tijd of materiaal voor nodig is. Daar waar mogelijk zullen we alles inzetten om dit te faciliteren. Consultatie bij de zorgcoördinator en intercollegiaal in het tweewekelijks pedagogisch/didactisch overleg worden ingezet om te kijken wat nodig is om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen. Ook zetten we hierbij in op het sociaal emotionele aspect van hoogbegaafd zijn.

Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialist hoogbegaafdheid). We kunnen daarnaast de expertise van de NEO scholen inschakelen en leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen een dagdeel per week gebruikmaken van het Talentlab.

Leerachterstanden	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. We investeren in kleine klassen (gem. 20 leerlingen), zodat elke leerling, waar nodig, persoonlijke begeleiding krijgt van de leerkracht. Dit stelt ons in staat om een hoog niveau van basisondersteuning te bieden, wat cruciaal is voor verdere groei. In tegenstelling tot veel andere scholen zetten wij dus niet in op grotere groepen en extra inzet van onderwijsassistenten. Dit vergroot het inzicht en de betrokkenheid van de leerkracht in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en zorgt voor minder administratieve last en overdrachtsmomenten. De leerkracht kan direct signaleren wanneer mogelijke achterstanden ontstaan en hier ook direct op anticiperen. Indien achterstanden groter dreigen te worden kan de leerkracht hier planmatig en doelgericht (handelingsplan) mee aan de slag.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	De voorzieningen in de basisstructuur, met kleine klassen, zijn sterk. Om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt dit intercollegiaal besproken in het tweewekelijks pedagogisch/ didactisch overleg en raadpleegt de leerkracht de zorgcoördinator. Indien er sprake is van lagere capaciteiten of een leerstoornis, waardoor mogelijk het verwachte uitstroomniveau niet haalbaar is, wordt een OPP opgesteld.

Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Indien een leerling een OPP en/of onderzoek nodig heeft zullen we het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere raadplegen voor advies en kijken naar de mogelijkheden voor onderzoek en begeleiding. Voor leerlingen die verschillende interventies leerachterstanden houden op een of meerdere vakgebieden is een capaciteitenonderzoek gewenst. Alleen op die manier kunnen we het ontwikkelperspectief ook echt afstemmen op de cognitieve vermogens van een kind. Ketenpartners als Kentalis kunnen ook bijstaan met onderzoek en advisering.

Taal-spraakproblemen	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Wanneer er sprake is van taal-/spraakmoeilijkheden dan zullen we, in overleg met ouders en logopedist, bepalen wat het kind nodig heeft en (verlengde) instructies hierop aanpassen.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	Wanneer er sprake is van taal-/spraakmoeilijkheden (in brede zin) dan verwijzen wij door naar TOS specialisten van het samenwerkingsverband of Kentalis. We faciliteren onderzoek op school en zullen handelingsadviezen vanuit de specialisten, indien mogelijk, overnemen. We hebben zelf als startende school geen TOS specialisme in huis.
Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Kentalis of de TOS expertise vanuit het samenwerkingsverband. Logopedie kan op school plaatsvinden. De orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere kan adviseren welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Waar mogelijk zullen we dit uiteraard verwerken in onze handelingswijze.

Anderstalige leerlingen	
Niveau 1 t/m 3	
Basisondersteuning – basiskwaliteit (niveau 1)	Afhankelijk van de taalachterstand zullen wij kijken wat binnen onze basisondersteuning mogelijk is voor deze leerlingen. Indien de achterstand niet te groot is, geldt ook hier dat we investeren in kleine klassen (gem. 20 leerlingen), zodat elke leerling, waar nodig, persoonlijke begeleiding krijgt van de leerkracht. Dit stelt ons in staat om een hoog niveau van basisondersteuning te bieden, wat cruciaal is voor verdere groei. Leerlingen krijgen extra en verlengde instructie en we kunnen een andere leerling inzetten als buddy.
Basisondersteuning – Lichte interventies (niveau 2)	Consultatie bij de zorgcoördinator en intercollegiaal in het tweewekelijks pedagogisch/ didactisch overleg worden ingezet om te kijken wat nodig is om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen. We zullen naast lichte interventies binnen de klas inzetten op logopedie (op school).
Extra ondersteuning in groep of op school (Niveau 3)	Als startende school hebben we geen specialisatie in huis voor anderstalige leerlingen. Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn en grote taalachterstanden hebben verwijzen wij door naar het Taalcentrum Almere. Taalcentrum Almere en Passend Onderwijs Almere voorzien ons van advies en in overleg met de zorgcoördinator wordt, bij lichte taalachterstanden, een handelingsplan opgesteld.

Extra ondersteuning	
Niveau 4	
Algemeen	Als startende school leggen wij de komende vier jaar het accent op het versterken van de basisondersteuning. Alle vormen van extra ondersteuning zijn beschreven in de basisondersteuning in het voorgaande hoofdstuk. Denk hierbij aan het tweewekelijks intercollegiaal pedagogisch/ didactisch overleg, inzet van de zorgcoördinator en het opstellen van handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven (OPP) en individuele plannen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn voornemens te onderzoeken welke mogelijkheden we specifiek kunnen bieden voor meer-/ hoogbegaafde leerlingen in de toekomst In overleg met Passend Onderwijs Almere is uitgesproken dat dat we als startende school nog niet op alle vlakken expertise nodig hebben, omdat er al een breed aanbod gedekt is in Almere. Leerlingen die extra ondersteuning (niveau 4) nodig hebben zullen indien gewenst besproken worden in het Zorg en Adviesteam (ZAT). Binnen Passend Onderwijs Almere maken we, indien nodig, gebruik van een onderwijsarrangement. In de basis zullen we bij dit niveau van ondersteuning altijd gebruik maken van een van de volgende expertise vanuit Passend Onderwijs Almere: – Senior begeleider onderwijs (orthopedagoog of psycholoog). – Begeleiding voor observatie en ondersteuning aan leerkrachten/ groep. – Specialisten gericht op soort problematiek. Aansluitend bij ons onderwijsconcept, waar kleine klassen centraal staan, is het doel om zoveel mogelijk van de extra ondersteuning in te passen in de eigen groep en door de eigen leerkracht. De leerkracht kent het kind het best en richt de dag zo in dat hier ook ruimte voor is. In uitzonderlijke situaties is dit, bijvoorbeeld in het kader van de veiligheid, op een bepaald moment niet haalbaar. De directeur en de zorgcoördinator staan voor dit soort situaties altijd standby. Op de Renaissanceschool staan de directeur en zorgcoördinator met ‘de voeten in de klei’. Ze zitten niet achter een bureau de hele dag, maar ondersteunen daadwerkelijk in/ buiten de klas waar nodig. Dit ook om een leerkracht de ruimte te geven voor begeleiding van individuele leerlingen. In de toekomst willen we inzetten op vakdocenten voor gym en expressieve vakken. Ook dit geeft de leerkracht de ruimte om binnen vrije situaties leerlingen te observeren en extra begeleiding te geven waar nodig. De komende jaren willen we de sociale kaart verder in beeld brengen om te kijken welke ketenpartners we nog meer in kunnen zetten.

	Hieronder een omschrijving van de mogelijkheden en expertise die we in willen zetten per cluster.
Ernstige gedragsproblemen	De basisondersteuning is zo ingericht dat we te allen tijde inzetten op het voorkomen van ernstige gedragsproblemen. In uitzonderlijke situaties lukt dit, door de aard van de problematiek, niet en heeft een leerling wat extra's nodig. Om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen zullen we de volgende externe expertise inschakelen: – Sterk in de Wijk – Zorg en Adviesteam (ZAT) – Orthopedagoog Passend Onderwijs – JGZ – GGD In sommige gevallen is meer gespecialiseerd onderzoek bij een ketenpartner noodzakelijk. In alle situaties geldt dat de veiligheid van de leerling en de groep bovenaan staat. We kijken welke onderwijsbehoeften, vanuit advies van een expert, haalbaar zijn en zullen dit verwerken in een OPP.
Zeer moeilijk lerend	Na onderzoek wordt een OPP opgesteld. Vanaf groep 6 met verwacht uitstroomniveau. Welbevinden van de leerling staat centraal. Indien een kind na verschillende interventies, met behulp van externe expertise, niet gelukkig is, gaan we kijken naar een passende plek (niveau 5). Zeer moeilijk lerende kinderen krijgen in ieder geval: – Extra instructie – Eigen leerlijn – Extra leertijd – Toetsen op Maat We maken gebruik van de volgende expertise: – Zorg en Adviesteam (ZAT) – Orthopedagoog Passend Onderwijs voor observatie, onderzoek en advisering.

Ernstige taal-spraakproblemen	Als startende school hebben we geen TOS specialist. Indien de basisondersteuning, met behulp van o.a. logopedie, niet toereikend is, kijken we met behulp van externe deskundigen wat haalbaar is binnen de extra ondersteuning. Denk hierbij aan: – Aanpassing in de hoeveelheid stof – Extra (verbale) ondersteuning om taal te automatiseren. – Pictogrammen – Toetsen op maat. We maken gebruik van de volgende externe expertise: – Zorg en Adviesteam (ZAT) – Begeleider en orthopedagoog Passend Onderwijs voor observatie en advisering – Kentalis (verwijzing) – VierTaal (verwijzing)
Fysiek, motorisch of medische problemen	In dit geval is altijd advies van een arts of externe deskundige nodig. Op basis hiervan kijken we wat haalbaar is op school. Denk hierbij aan: – Licht medisch handelingen (volgens protocol) – Ondersteuning van de ouders – Aanpassingen in meubilair – Aanpassing in omgeving (afhankelijk van schoolgebouw) Op basis van adviezen zullen we ons uiterste best doen om, waar mogelijk, kinderen een veilige plek te bieden.
Functiebeperking (Auditief / Visueel)	In dit geval moeten we altijd afstemmen op individuele mogelijkheden. Overleg met orthopedagoog (Passend Onderwijs Almere) en betrokken arts is noodzakelijk. Haalbare aanpassingen zullen we inpassen in onze handelingswijze.
Begaafden met complexe ondersteunings-behoefte	Als startende school zijn we voornemens ons verder te specialiseren in hoogbegaafdheid. Een intern specialist is dan ook wenselijk voor de toekomst. Onze basisondersteuning is zo ingericht dat we talentontwikkeling stimuleren. Zodra we merken dat we in begeleiding en aanbod tekortschieten, zullen we gebruik maken van het talentlab. In veel gevallen is (capaciteiten) onderzoek noodzakelijk om de onderwijsbehoeften aan te passen op de cognitieve vermogens van de leerling. We maken hierbij gebruik van de kennis en expertise van orthopedagoog en psycholoog van Passend Onderwijs Almere.

Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?	
Doelgroep:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Als startende school leggen wij de komende vier jaar het accent op het versterken van de basisondersteuning.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wij zijn voornemens te onderzoeken welke mogelijkheden we specifiek kunnen bieden voor meer-/ hoogbegaafde leerlingen in de toekomst.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De eerste jaren zullen we focussen op het verder in beeld brengen van de sociale kaart voor jeugd in Almere en voor advies contact leggen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere om te inventariseren welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

Grenzen van de ondersteuning

Toelatingsvoorwaarden: In de basis zijn alle leerlingen welkom, maar ouders moeten openstaan voor het onderwijsconcept van de Renaissanceschool en de waarden ervan respecteren.

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team).

Intakeproces: Na een kennismakingsgesprek met de directie, vindt een intakegesprek met de zorgcoördinator plaats om de specifieke behoeften van de leerling te bespreken.

Onderzoeksperiode: De school heeft zes weken om te onderzoeken of ze de benodigde ondersteuning kunnen bieden, met een mogelijke verlenging van vier weken. Na deze periode moet worden vastgesteld of het onderwijsaanbod passend is.

Grenzen van ondersteuning:

- **Zindelijkheid en Zelfstandigheid**: Leerlingen moeten zindelijk zijn en in staat om zelfstandig te functioneren binnen een groep van gemiddeld 20 leerlingen, zonder voortdurende individuele begeleiding.
- **Participatie**: Leerlingen moeten in staat zijn om deel te nemen aan activiteiten binnen en buiten de klas, met redelijke aanpassingen waar nodig.
- **Beperkingen voor Therapeutische Behoeften**: De school kan geen leerlingen opnemen die een therapeutische omgeving nodig hebben, zoals leerlingen met zeer ernstige gedrags- of psychische problemen.
- **Vertrouwen en samenwerking**: Er moet een voldoende vertrouwensbasis zijn tussen ouders, professionals en de leerling om constructief samen te werken.
- **Veiligheid**: Leerlingen mogen geen gevaar opleveren voor zichzelf of anderen, en moeten bijdragen aan het welzijn en de voortgang van de klas.
- **Balans in Ondersteuning**: De tijd die een leerkracht, naast extra ondersteuning niveau 4, aan een leerling besteedt, moet in balans zijn met de aandacht voor andere leerlingen in de klas.
- **Medisch Protocol**: Ondersteuning moet voldoen aan het medisch protocol (nog op te stellen) van de school, zodat leerlingen met medische aandoeningen veilig kunnen deelnemen.
- **Anderstalige Leerlingen**: De Renaissanceschool heeft momenteel geen specifiek aanbod voor anderstalige leerlingen. Dit betekent dat leerlingen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen, mogelijk niet de nodige ondersteuning kunnen krijgen om effectief deel te nemen aan het onderwijs.

Deze grenzen zijn bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en een veilige en ondersteunende omgeving voor alle leerlingen te creëren.

Ambitie en ontwikkeling

De eerste jaren zullen we focussen op het verder in beeld brengen van de sociale kaart voor jeugd in Almere en voor advies contact leggen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere om te inventariseren welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

Afhankelijk van de expertise in het (toekomstige) team zullen we de ambities in de toekomst verder uitwerken.